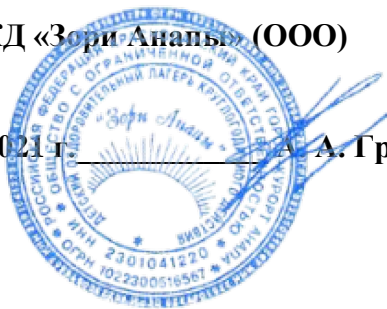


Утверждаю:

Директор ДОЛ КД «Зори Анапы» (ООО)

«_27_» декабря 2021 г. _____ А. Григорьева



ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ «ЗОРИ АНАПЫ»

Каникулы 2022-2025 г. «Лето – праздник детства»

Разработчики: Бутурлина Л.Ю., Князева М.Л.- культорги ДОЛ
«Зори Анапы» (г.Коломна, г.Торжок)

Координатор программы: Начальник ДОЛ «Зори Анапы» - Растворова В. М.

АНАПА 2022 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1.	Тип программы	Комплексно-целевая
2	Название программы	«Лето – праздник детства»
3	Сроки реализации	2022 г.-2025 г.
4	Разработчики Координатор программы	Бутурлина Л.Ю., Князева М.Л.- культорги ДОЛ «Зори Анапы» (г.Коломна, г.Торжок) Растворова В. М, директор ДОЛ «Зори Анапы»
5	Исполнители	педагогический коллектив ДОЛ «Зори Анапы»
6	Соисполнители	<ul style="list-style-type: none"> ▪ психологи ДОЛ ▪ медицинский персонал ДОЛ
7	Цель	Формирование творческой, стремящейся к сохранению физического, психического и нравственного здоровья личность ребенка
8	Задачи	<p style="text-align: center;">1 уровень. Система «Ребенок»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Освоение определенной системы знаний, умений, образцов поведения, норм и правил проживания, которые формируют понятие «здоровый образ жизни» ▪ Укрепление собственного здоровья через участие в различных оздоровительных мероприятиях <p style="text-align: center;">2 уровень. Система «Взрослый»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Укрепление здоровья ребенка через организацию различных оздоровительных мероприятий ▪ Обеспечение охраны здоровья ребенка, ориентация его на саморазвитие и осознание сохранения собственного здоровья ▪ Поиск наиболее совершенных способов оздоровления детского организма в условиях детского оздоровительного лагеря ▪ Совершенствование системы оздоровления в условиях ДОЛ ▪ Апробация и внедрение новых технологий в области сохранения и укрепления

		<p>здоровья детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация совместной деятельности педагогических и медицинских работников оздоровительно-воспитательного пространства.
9	Направления деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Сохранение и укрепление здоровья детей ▪ Формирование здорового образа жизни
10	Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> • оздоровление детского организма; • понимание ребенком значимости сохранения и укрепления собственного здоровья для будущего жизнеутверждающего личностного развития, профессионального становления и социальной активности; • ориентация на снижение поведенческих рисков употреблений табака, алкоголя и др., представляющих угрозу здоровью; • повышение заинтересованности работников медицинского и педагогического отдела лагеря в укреплении здоровья детей; • совершенствование системы оздоровительной работы в условиях детского оздоровительного лагеря; • обеспечение статистического учета, контроля и анализа деятельности

*Необычайно ценна главнейшая идея летнего лагеря:
человек (ребёнок) – мера всех ценностей
С.А. Шмаков*

Обоснование программы

Современные условия жизни создают предпосылки для появления болезненных изменений в организме с детского возраста.

Это предполагает формирование у подрастающего поколения привычек, ведущих к нарушению здоровья.

В настоящее время дети испытывают влияние многих неблагоприятных факторов: малоподвижный образ жизни, большие учебные нагрузки, неправильное питание, воздействие электромагнитных полей оргтехники и т.д. Все это вызывает необходимость вырабатывать у детей и подростков стереотип здорового образа жизни для эффективного противодействия неблагоприятным факторам внешней среды.

Специфичность работы ДОЛ «Зори Анапы» обусловлена кратким сроком пребывания и взаимодействием с временным детским коллективом. Но, тем не менее, это не снимает меру ответственности за сохранение и укрепление детского организма, а, наоборот, в новой для ребенка среде обязывает создать все необходимые условия для улучшения его самочувствия (физического, психического) через организацию различных форм оздоровления. Детский лагерь и сегодня остается оздоровительным учреждением.

Работа по программе – это целостная система позитивного воздействия на детский организм с целью укрепления здоровья ребенка в условиях детского оздоровительного лагеря, выстроенная в двух основных направлениях деятельности: «Сохранение и укрепление здоровья ребенка» (1 проектная линия программы) и «Формирование здорового образа жизни» (2 проектная линия программы).

Оздоровительно-профилактическая работа в лагере выстраивается в тесном единстве с учебно-воспитательной деятельностью.

Представленная программа ДОЛ «Зори Анапы» в 2022 г. «Каникулы 2022 г - 2025«Лето – праздник детства» является продолжением программ 2011г. 2012 г.2013г, 2014г, 2015г, 2016 г., 2017 г, 2018г, 2019 г, 2020 г, 2021г, 2022 г.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ

Одной из главных целей детского летнего лагеря "Зори Анапы" является создание особого воспитательного пространства, организованного для включения детей в творчески развивающую жизнь, удовлетворение каждым из них личных потребностей, постижение самооценности собственной личности, осознание своей роли в жизни окружающих людей.

Лагерь, предоставляя широкий спектр выбора пространств деятельности, открывает для ребенка удивительную возможность выбора видов деятельности в соответствии с его желаниями и способностями. Чтобы ребенок смог совершить осознанный выбор, необходимо предварительно познакомить его с различными видами деятельности, которые смогли бы его заинтересовать. У ребенка в результате такого ознакомления появляется возможность определить первостепенный, ведущий вид деятельности. Роль педагога на данном этапе - помочь каждому ребенку сделать свой собственный выбор. Функции педагога включают в себя стимулирование ребенка к расширению круга своих интересов и исследованию новых для себя направлений деятельности. Важным качеством педагога является умение пробудить в детях исследовательский интерес. Но ни в коем случае нельзя оказывать давление на ребенка, вовлекая его в ту или иную деятельность. Подросток волен заниматься какой-либо деятельностью в течение целого дня, нескольких дней или даже нескольких недель.

Воспитательная система лагеря основана на том, что с помощью педагога подростки способны определять направление, средства и темп собственного развития. Педагог помогает ребенку приобрести необходимые знания и навыки, благодаря которым подросток может успешно исследовать, наблюдать, описывать и организовывать приобретаемый опыт. Иными словами, данная модель создает атмосферу, которая способствует проявлению и развитию ребенка, что, на наш взгляд, отвечает индивидуальным потребностям подростков.

Исходя из выше сказанного, назовем требования к деятельности педагога, которые заданы в детском лагере "Зори Анапы":

- обеспечение сохранности жизни и здоровья ребенка;
- индивидуальный подход к каждому ребенку в зависимости от его особенностей;
- удовлетворение интересов наибольшего числа участников смены через организацию разнообразных пространств деятельности;
- предоставление ребенку свободы выбора в области приложения сил и методов достижения цели;
- одобрение результатов деятельности ребенка в какой-либо области с целью побудить желание испытать себя в других видах деятельности;

- предоставление ребенку возможности вносить вклад в общее дело группы, возможности достижения успеха и признания этого успеха, значимыми для ребенка людьми;
- создание условий для конкретного воплощения творческих идей;
- поощрение работы над проектами, предложенными самими детьми;
- исключение какого-либо давления на детей, создание обстановки доверия и открытости;
- помощь в организации самоанализа, оценивания ребенком собственной деятельности, самостоятельного решения проблем;
- приоритетность результатов, полученных ребенком;
- стремление к саморазвитию.

В качестве способа личностного развития участников смены выбрано использование *Конкурсных программ*.

Конкурсная программа является перспективным приемом активизации именно личной самореализации и детской самодеятельности. Согласно между собой свои интересы, возможности, знания, умения, потенциалы, участники конкурсов учатся культуре заинтересованного общения и полезного совместного действия, как в замкнутом пространстве малой группы, так и в пространстве всего лагеря. Ребенок учится понимать необходимость успеха для себя и создавать ситуации успеха для других.

Конкурсная программа, состоящая из большого числа самостоятельных конкурсов (спортивные, творческие и интеллектуальные) представляет собой цикл разнообразных дел (соревнования по легкоатлетическим видам спорта, большому количеству интеллектуальных игр, творческие конкурсы художников, танцоров, скульпторов песчаных фигур и многие др.), в которых может проявить себя каждый подросток, это соревнования в каком-либо виде человеческой деятельности. В основе конкурсной программы лежит принцип соревновательности, состязательности.

Каждый из конкурсов является своеобразным педагогическим проектированием недостающих зон развития каждого ребенка в том или ином виде деятельности и его педагогическое сопровождение в течение смены, а сама Конкурсная программа демонстрирует подросткам образец конструктивного сотрудничества, обеспечивающего возможность самореализации личности, проявление общего интереса к каждому со стороны всех участников смены, влияет на эффективность групповой деятельности, эмоционально-психологический климат и сплоченность малых групп. Конкурсные программы являются мощным стимулом к развитию человека, к совершенствованию его навыков. Проведение таких программ позволяют ребенку:

- сформировать адекватную самооценку;
- приобрести представления о здоровом образе жизни
- развить свои волевые качества;
- самоопределиться в мире увлечений и профессий;
- воспитывать свой эстетический вкус;

- развить коммуникативные способности;
- приобрести навык совместной деятельности.

Реализация Конкурсной программы обеспечивает наличие постоянного стимула, в роли которого в нашем случае выступает индивидуальный или коллективный успех - победа, зафиксированная в сводной таблице, он создает основу для формирования высокой самооценки, способствует творчески активному самочувствию каждого подростка. Конкурсные программы могут носить тематический характер в зависимости от содержания смены. Формы дел, из которых состоит Конкурсная Программа, могут быть совершенно различными, но важно, чтобы каждый ребенок смог удовлетворить свои базовые потребности: был включен в дело, проявил себя, пережил успех, собственную значимость, ощутил интерес окружающих, наслаждался радостью победы.

Планирование смен

Смена в лагере длится 21 день. Независимо от содержания, профиля она делится на три периода - организационный, основной и заключительный, сочетающие все направления социальной, культурно-досуговой, воспитательной и оздоровительной деятельности коллектива лагеря.

1 период – организационный

В первые 3-5 дней в лагере идет **организационный** период.

Задачи:

1. Познакомить детей, создать благоприятный, эмоциональный настрой;
2. Предъявить единые педагогические требования к режиму дня и дисциплине;
3. Узнать увлечения, характеры, и склонности ребят, выявить лидеров, организаторов в детском коллективе;
4. Познакомить детей с содержанием смены, откорректировать план работы с учетом предложений и пожеланий ребят.

Основными моментами оргпериода являются следующие:

а) **Адаптация** детей к жизни лагеря. Оргпериод - это время привыкания детей к новым условиям, к новому режиму дня, к новым требованиям. Оргпериод - это переход от одной жизни в другую. Конечно, для некоторых детей он пройдет незаметно, легко. Но для отдельных детей этот процесс бывает мучителен, тревожен. В своей работе педагогу необходимо ориентироваться больше на таких детей. Если для них за три дня лагерь станет привычным и приятным, то для тех, кто не испытывает проблем с адаптацией, он тем более превратится в "дом родной". Из всего сказанного можно сделать вывод: главная задача педагога в период адаптации - помочь детям в привыкании к лагерю.

б) **Знакомство.** Чтобы процесс вхождения детей в новую (недомашнюю) жизнь прошел плавно и безболезненно, педагогу необходимо как можно скорее познакомить детей друг с другом, для чего провести игры и семейные дела, способствующие интенсивному знакомству.

В самом начале развития временного детского коллектива в ДОЛ наблюдается, как правило, подъем, сопровождающийся повышенной активностью, приподнятым настроением, энтузиазмом. Новизна ситуации, первые благоприятные впечатления членов группы друг о друге создают у детей эмоционально положительный настрой, который отражается в показателях психологического климата. Педагогу лагеря очень важно в самом начале закладывания отношений в отряде установить самые элементарные правила: поддержание порядка одежды и обуви и т.п. Важно приучить детей к выполнению распорядка дня и соблюдению санитарных норм, для чего предъявить детям "единые педагогические требования". Важна организация **экскурсии - знакомство с лагерем**. Цель ознакомительной экскурсии - рассмотреть ряд вопросов, касающихся жизни детей в лагере: правила внутреннего распорядка, обязанности дежурных; "нельзя" в нашем лагере; режим дня; «законы моря»; правила пользования туалетами; хранение вещей в тумбочках; уборка кровати; уборка в комнате; чемодан (сумка); посещение столовой; правила поведения ночью; правила взаимного уважения; представление администрации лагеря; информация о том, к кому можно обратиться в случае отсутствия воспитателя (вожатого) или в сложных ситуациях и т.д. Самое главное для педагога на этом этапе - сделать детей "управляемыми".

2 период– развивающий

Задачи:

1. Организация совместной деятельности детей и взрослых, занятий в кружках обучающего и прикладного характера, направленных на приобретение детьми знаний, умений и навыков по организации своей жизнедеятельности, досуга и анализа деятельности.

2. Корректировка ценностно-мотивационных норм общения, поведения, отношений и деятельности.

3. Самоопределение ребенка в предлагаемых видах деятельности.

Ведущий вид деятельности:

- общение;
- организация совместной деятельности;
- дополнительное образование;
- прикладная деятельность;
- аналитическая деятельность.

Средства реализации:

- кружки;
- работа по группам;
- вечерние и творческие встречи;
- работа с лидерами отрядов;
- экскурсии;
- спортивные часы;
- музыкально-игровой час.

Предлагаемые результаты:

1. Приобретение подростками знаний, умений и навыков по организации своей жизнедеятельности, досуга и анализа своей деятельности.
2. Выбор подростками видов деятельности.

3 период – итоговый

Задачи:

1. Подведение итогов деятельности с индивидуально-личностной позиции каждого участника смен.
2. Коллективный анализ и показ индивидуальных и коллективных достижений.
3. Стимулирование положительных изменений в личности ребенка как фактор его реадaptации к возвращению домой.
4. Организация индивидуальной помощи подросткам в преодолении кризиса расставания и возвращения домой.

Ведущий вид деятельности:

- демонстрационная;
- аналитическая;
- творческая;
- прикладная.

Средства реализации:

- итоговые дела отрядов;
- итоговое дело совета лагеря;
- итоговый сбор лагеря;
- гала-концерт;
- концерт вожатых;
- прощальные огоньки;
- закрытие смены;
- аналитическая работа по отрядам.

Предполагаемые результаты:

1. Рефлексия прожитого, подведения итогов.
2. Рееадаптация.

3. Демонстрация полученных знаний, умений и навыков в современной деятельности.

Программа детского оздоровительного лагеря «Зори Анапы- 2016» была создана с учетом существующих нормативно-правовых документов в области защиты прав ребенка. Вся воспитательная деятельность в лагере будет построена по программе «Здоровое лето!»

Цель программы

Формирование творческой, стремящейся к сохранению физического, психического и нравственного здоровья личность ребенка.

Задачи программы

Задачи:

1 уровень. Система «Ребенок»

- Освоение определенной системы знаний, умений, образцов поведения, норм и правил проживания, которые формируют понятие «здоровый образ жизни»;
- Укрепление собственного здоровья через участие в различных оздоровительных мероприятиях

2 уровень. Система «Взрослый»

- Укрепление здоровья ребенка через организацию различных оздоровительных мероприятий
 - Обеспечение охраны здоровья ребенка, ориентация его на саморазвитие и осознание сохранения собственного здоровья
 - Поиск наиболее совершенных способов оздоровления детского организма в условиях детского оздоровительного лагеря, совершенствование системы оздоровления в условиях ДОЛа
 - Апробация и внедрение новых технологий в области сохранения и укрепления здоровья детей
- Организация совместной деятельности педагогических и медицинских работников оздоровительно-воспитательного пространства.

Принципы

Принцип интеграции: процесс оздоровления детей в лагере осуществляется в тесном единстве с учебно-воспитательным процессом.

Принцип сотрудничества: тесное взаимодействие педагогических и медицинских работников. Педагог не имеет право действовать в одиночку, на собственный страх и риск, в вопросах здоровья ребенка.

Принцип доступности: каждому ребенку доступны в лагере все виды оздоровления.

Принцип консенсуса: умение идти на взаимные уступки, но без вреда для жизни и здоровья ребенка.

Принцип индивидуального подхода

Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение ежедневных планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Педагогические условия

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

Материально-техническое обеспечение

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды для стимулирования.

Требования к знаниям и умениям воспитанников

В конце смены воспитанники *должны*

- приобрести опыт взаимодействия и общения в разновозрастном детском коллективе;
- проявить лидерские способности;
- развивать свои склонности, интересы;
- открыть в себе «новые» творческие способности;
- познавать богатство и разнообразие окружающего мира (региональный компонент);
- развивать эстетический вкус через музыку, живопись, выступления театральных коллективов, посещения музеев и т.д.;

- совершенствовать своё физическое развитие: гимнастика, соревнования, спортивные состязания;
- участвовать в трудовой деятельности коллектива;
- совершенствовать навыки самообслуживания;

знать:

- основы правильного поведения, общения, культуры, досуга;
- санитарно-гигиенические правила, а также правила соблюдения здоровьесберегающего режима дня;

уметь:

- комфортно и уверенно чувствовать себя в коллективе, проявлять инициативу;
- договариваться, формулировать свою точку зрения, решать конфликтные ситуации;
- творчески мыслить, самостоятельно выполнять различные задания, в том числе учебные;
- лучше понимать себя и контролировать свое поведение;
- уважать мнения других;
- общаться со взрослыми;
- видеть ошибки и уметь находить пути их исправления.

Основные направления программы и их краткое содержание

1. Организация здоровьесберегающего образовательного процесса ДОЛ «Зори Анапы»:

- обновление базы и пополнение нормативно-правовой базы;
- обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм при организации воспитательного процесса, норм по охране труда и технике безопасности;
- обеспечение здоровьесберегающего режима работы лагеря;
- организация рациональной системы питания детей;
- обеспечение оптимального режима двигательной активности детского населения лагеря;
- разработка комплекса мероприятий по выявлению уровня физического и психического здоровья детей;
- анализ самочувствия детей.

2. Инструктивно-методическая работа с детьми, педагогами :

- организация семинаров для педагогов лагеря:
«Здоровьесберегающая педагогика», «Проблемы нравственного воспитания школьников», «Особенности полового воспитания», «Детские стрессы»;

- организация воспитательского всеобуча: *«Режим школьника»*, *«Закаливание»*, *«Магия голубого экрана»*, *«Безопасность при работе с компьютером»*, *«Я и мое здоровье»*;
- конференции, лектории, викторины для детей на валеологические темы;
- проведение инструктажей по технике безопасности, охране труда, противопожарной безопасности и учебных тренировок.

3. Воспитательная работа:

- использование при организации воспитательных мероприятий здоровьесберегающих технологий;
- разработка валеологической тематики отрядных мероприятий;
- организация работы спортивных секций;
- организация работы кружков валеологической направленности.

4. Оздоровительно- профилактическая работа:

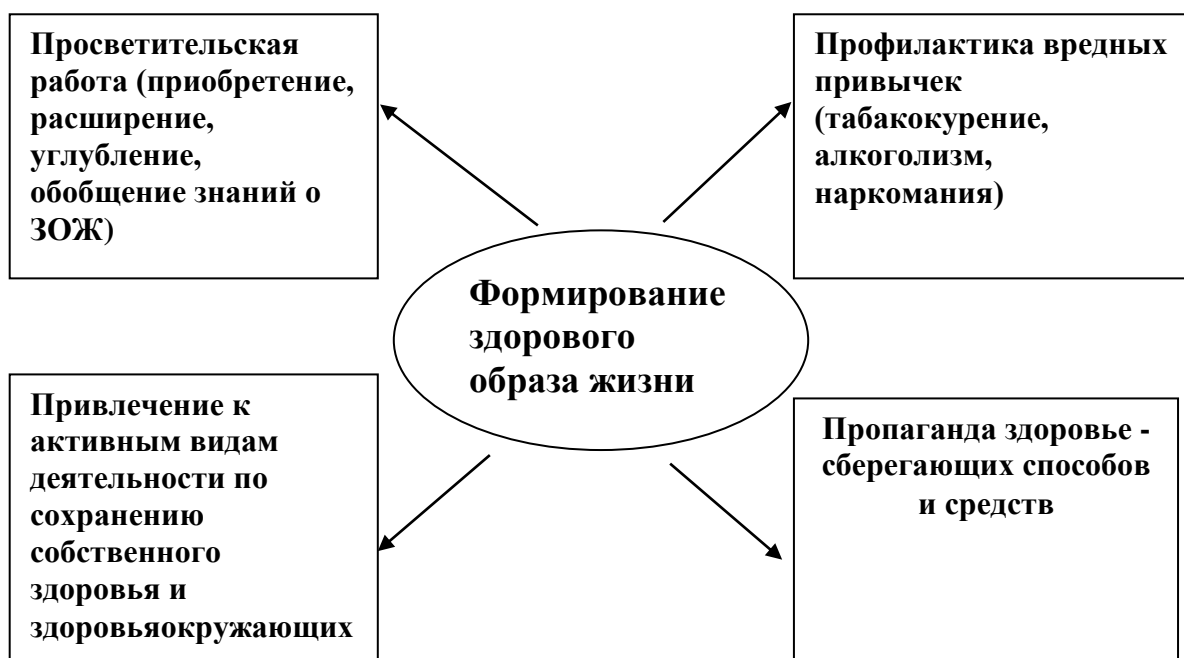
- профилактика и коррекция здоровья: утренняя зарядка, физкультминутки, витаминотерапия, йодная профилактика, зарядка для глаз; псалмотерапия.
- разработка комплексов упражнений лечебной гимнастики для разных групп обучающихся по показаниям врача;
- проведение вечеров здоровья и отдыха;
- проведение дней здоровья;
- проведение спортивно- массовых мероприятия

Проектные линии программы

1-ая проектная линия



2-ая проектная линия



В Программе работы «Лето – праздник детства» выделены 5 тематических смен:

1 смена - «Россия – родина моя»

3 смена – «Краски лета»

2 смена – «Зеленая планета детства»

4 смена – «Лето – праздник детства»

5 смена – «»

1 смена

«Россия – родина моя»

(профильная смена – патриотическое воспитание)

Цель: психолого-педагогическая адаптация в условиях коллективной деятельности детского оздоровительного лагеря, расширение кругозора детей в области сохранения здоровья.

Выбор лидеров отрядов, распределение обязанностей производится с учетом гендерных признаков.

Основное направление работы:

формирование нравственного потенциала личности

Формы и содержание работы:

1. Педагогическая диагностика
2. Патриотическое воспитание
3. Проведение спортивных мероприятий, подвижных игр на воздухе.

4. Тематические беседы на патриотические темы.
5. Ролевые игры по тематике здорового образа жизни.
6. Конкурсы рисунков.

2 смена

«Зеленая планета детства»

(профильная смена – экологическое воспитание)

Цель- привлечение детей к проблемам экологии путем вовлечения ребят в спортивные, творческие и тематические мероприятия.

Формы и содержание работы: создание плана спортивных мероприятий «Шаги к здоровью», получение данных для создания «Книги рекордов Гиннеса» путем привлечения ребят к участию массовой и индивидуальной спортивной жизни.

При планировании работы все участники воспитательного и образовательного процесса учитывают возрастные и индивидуальные особенности ребят, сочетают педагогическое руководство с самостоятельной инициативой детей.

Основные мероприятия;

1. Военно-патриотическая кругосветка «Диверсант»
2. Спортивная толкучка
3. Ярмарка аттракционов.
4. Развитие контактов с местными, региональными организациями по вопросам спортивной жизни и сбережения здоровья детей.
5. Конкурс плакатов из природного материала «Спортивный Я».
6. КТД «Солнце, воздух и вода», «Знакомимся и играем».
7. Тренинги по развитию лидерских качеств «Умники и умницы», «Картина», «Волшебный квадрат».
8. Конкурс «Спортивный калейдоскоп».
9. Викторины «Загадка моря», «Кто спасет землю?».

3 смена

«Краски лета»

Цель – формирование основных навыков безопасной жизнедеятельности у ребят, отдыхающих в ДОЛ «Зори Анапы».

Работа направлена на создание практически действующей модели в отношениях с учетом личной и общественной безопасности.

Предполагается введение педагогического компонента в решении задач выживания, развития собственной и социальной защиты.

Формы и содержание работы:

1. Беседы по тематике безопасной жизнедеятельности.
2. Спортивные мероприятия с использованием полосы препятствий.
3. Ситуации – пробы, тренинги по выработке навыков выживания в экстремальных ситуациях.
4. Работа творческих объединений (мастер-классов, клубов, спортивных секций) по программе смены.
5. Дыхательная гимнастика.
6. Развитие лидерских качеств у детей.

4 смена

«Лето – праздник детства»

Цель: способствовать формированию активной жизненной позиции детей, развитие эстетических потребностей, художественного вкуса ребят.

Особое внимание обращается на создание атмосферы благоприятного психологического климата, атмосферы доброжелательности, внимательного отношения к ребенку.

Формы и содержание работы:

1. Интеллектуально-развивающие игры
2. Викторины, литературные гостиные, конкурсы эрудитов
3. КВН, КВМ
4. Беседы («Зеленая аптека», «Здоровое питание», «Витамины», «Семейные традиции и образ жизни», «Добро и милосердие – качества, помогающие здоровью», « Единство человека и природы»)
5. Общение с природой.
6. Экскурсии.
7. Конкурс рисунков на асфальте «Наше лето»

ЗАКОНЫ ДОЛ «Зори Анапы»

1. **Закон доброго отношения к людям.** Это основной закон ДОЛ «Зори Анапы». Он предполагает не только внешнее, но, прежде всего внутреннее уважение к другим людям, готовность к пониманию и диалогу. Вся деятельность ДОЛ «Зори Анапы» строится на основе реализации этого принципа.

2. **Закон ноль - ноль** (закон точного времени). Действие закона 0-0 предполагает точность выполнения всех организационных моментов: начало и завершение всех дел, построений. Точность как каждого члена лагеря, для отряда и лагеря в целом. Точность – это одно из проявлений доброго отношения друг к другу.

3. **Закон правой руки.** Поднятая правая рука - призыв к тишине, просьба дать слово. Умение слушать других, а не только себя – это тоже проявление доброго отношения друг к другу.

4. **Закон песни.** Если песня начата, ее нельзя прерывать, нужно допеть до конца. Это тоже признак уважения к другим людям и лагерю в целом.

5. **Закон территории.** Этот закон запрещает покидать территорию лагеря без разрешения комиссара или других руководителей лагеря. Это вызвано необходимостью обеспечения безопасности жизни и здоровья детей.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ «Каникулы-2022г. «Лето – праздник детства»

Становление психологической службы в системе народного образования связано с оптимизацией процесса психического развития детей в различных условиях обучения и воспитания. Однако необходимая психологическая помощь традиционно оказывается лишь в связи с учебным (или воспитательным — в детском саду) процессом и в интервале учебного года; опыт работы школьного психолога в период школьных каникул пока еще очень мал. Сложилась парадоксальная ситуация, что именно в то время, когда имеются максимальные возможности для создания ребенку психологически благоприятных условий для отдыха, возможности для оказания полноценной психологической помощи — он оказывается, лишен их. Особенно отчетливо это проявляется в системе организованного детского отдыха и, прежде всего в работе ДОЛ (детских оздоровительных лагерей), которые оказались полностью лишены внимания психологов.

Все это настоятельно требует целенаправленной психолого-педагогической подготовки будущего персонала ДОЛ и обязательно включения в его структуру психологической службы, при разработке программы которой необходимо использовать опыт, накопленный школьными психологами. Успех их деятельности обусловлен реализацией в работе с детьми резервов каждого возраста; развитием индивидуальных особенностей школьников, а также созданием благоприятного для ребенка психологического климата и целенаправленной работы по формированию представления детьми о здоровом образе жизни. Применение данных принципов в условиях ДОЛ «Зори Анапы» будет иметь своеобразное преломление. Поэтому, кроме индивидуально-психологических особенностей школьников, в работе психологической службы должны найти отражение и социально-психологические моменты. В отличие от школьной

жизни, приезжая в ДОЛ, ребенок входит в новую для себя социальную общность (отряд) и эффективность его развития будет во многом зависеть от того, насколько данная общность заинтересована принимать проявления его индивидуальности и насколько успешно он интегрируется в ней.

В связи с этим в программе деятельности психологической службы в ДОЛ «Зори Анапы» учитываются положение о закономерности прохождения этапов утверждения индивидом себя как личности в новой социальной среде. Кроме того, здесь учтены колебания субъективных оценок эмоционально-психологического климата, экспериментально выявленные в условиях ДОЛ «Зори Анапы».

Выдвинутые посылки позволяют разбить всю работу психолога в ДОЛ «Зори Анапы» в соответствии с ее основной направленностью на несколько условных периодов или этапов.

Подготовительный этап (от 14 до 21 дня до начала лагерной смены).

Цель: Обеспечение пионерского лагеря квалифицированным персоналом воспитателей, разработка программы психологической поддержки всех членов лагерной дружины, психологическое обоснование общих мероприятий нацеленных на оздоровление ребенка и формирование представления детьми о здоровом образе жизни.

Методики и приемы: Личностные тесты; анкета интересов; оценка коммуникативных возможностей; беседа; лекции; деловые игры и др.

Деятельность психологической службы на подготовительном этапе является одним из самых ответственных моментов, так как в зависимости от того, какая психологическая программа будет реализована в этот короткий период, во многом зависит вся последующая жизнь ДОЛ. При отборе сотрудников на должности воспитателей и вожатых пионерских отрядов, учитываются такие параметры как ценностные ориентации, коммуникативные качества, отношение к детям, а также соответствие личных интересов будущего сотрудника профилю лагеря и обладающих сформированными навыками ЗОЖ.

Дальнейшая работа проходит с сотрудниками, зачисленными в штат ДОЛ, так как именно им предстоит стать помощниками психологической службы и проводниками ее влияния в отрядах. С целью повышения психологической культуры отобранный персонал обучается основам возрастной психологии и психологии детского коллектива по специальной программе, включающей лекции и практические занятия, построенные на игровых принципах или по типу разбора сложных ситуаций, возможных в лагерной жизни. Одновременно персонал изучает основы психической саморегуляции, приемы управления своим внутренним состоянием и состояниями детей, основам обучения детей представлению о ЗОЖ.

Кроме того, обязательным условием успешной работы психологической службы является понимание каждым сотрудником задач психолога в ДОЛ, а также обучение воспитателей простейшим навыкам-алгоритмам проведения первичных психологических обследований и формам передачи данных в психологическую службу.

Психолог также должен принимать участие в оценке предполагаемых мероприятий с целью последующей выдачи рекомендаций об их распределении в смене в соответствии с эмоциональной насыщенностью. Целесообразно также включение психологов в группу, отвечающую за интерьер помещений с учетом их функционального назначения. Вероятно, сюда же следует отнести встречу психолога с родителями детей, во время которой он сможет объяснить важность связи с домом посредством писем, как своеобразной психологической поддержки.

Этап формирования отрядов (с первого по третий день от начала смены).

Цель: Распределение детей по отрядам, определение лидеров, организация интенсивного знакомства.

Методики и приемы: Экспресс - методики (выявляющие тенденции доминирования), беседа, наблюдение, социометрия и т. д.

После приезда в ДОЛ наиболее общей психологической проблемой, стоящей перед его руководством, является разделение детей по отрядам. Естественно, что выбор классификации, по которой весь состав лагеря будет разбит по отрядам, должен быть осуществлен еще на подготовительном этапе, в соответствии с этим психологическая служба должна подобрать в каждый конкретный отряд воспитателя и вожатого, обладающих определенными умениями и навыками, которые будут соответствовать потребностям детей отобранной группы.

Традиционно в качестве критерия дифференциации выступали возраст ребенка или класс, в котором он учится. Конечно, нельзя не согласиться, что данный вид разделения является наиболее простым и удобным для воспитания. Однако при этом совершенно не учитывается то, что некоторые разновозрастные дети давно знают друг друга, живут в одном дворе, учатся в одной школе или даже являются родственниками и живут в одной семье. Кроме того, определенные связи и отношения устанавливаются между ребятами по пути следования в лагерь, и это также может предопределить их стремление быть вместе. Естественно, что деление детей по взаимным симпатиям и тяготениям значительно сокращает период адаптации, сохраняет самооценку, повышает психологическую защищенность ребенка и поэтому в компании знакомых детей он чувствует себя менее одиноким. Другими способами образования отрядов могут быть распределение детей по интересам и увлечениям («певцы», «спортсмены», «художники» и пр.), по территориальному признаку (общая школа, район, город) и пр.

Психолог должен заботиться о том, чтобы распределение детей по отрядам не было слишком жестким и однозначным. По крайней мере, в первые три дня пребывания в пионерском лагере, если атмосфера группы не удовлетворяет их, то ребенок должен иметь возможность перейти из одного отряда в другой. Задачей психолога на этом этапе является помощь воспитателям в выявлении таких трудно адаптирующихся детей, выяснение их особенностей и, если это необходимо, то перевод их в другие отряды.

На этот же этап выпадает сложная задача выбора ребят, которые должны стать во главе отрядов и всей дружины. Важность этого момента обусловлена необходимостью определения подлинного лидера, способного в кратчайший срок завоевать авторитет у большинства ребят. Очень спорным является использование традиционного способа выдвижения на эти должности ребят, которые занимались подобным делом в школе, так как совершенно невозможно оценить объективность применяемого там принципа выборов и результаты их работы. Во избежание возможных конфликтов персоналу пионерского лагеря под руководством психолога целесообразно опираться на известные в психологии методы выявления лидеров, а если лидеров окажется несколько, то следует устроить выборы.

Этап адаптации (с третьего по шестой день пребывания в пионерском лагере).

Цель: Определение детей, нуждающихся в психологической коррекции. Выявление личностных особенностей детей. Разработка программ индивидуальных воздействий.

Методики и приемы: Экспресс-методы оценки личности (проектный рисунок; тест Люшера или др.); методы оценки психологического климата в отряде (цветопись; анкета; шкала или др.) и методы определения отношения к ЗОЖ, методы выявления детей, имеющих вредные привычки.

На втором этапе основная задача психологической службы — помочь воспитателям отряда определить индивидуальные особенности ребят, выработать к ним индивидуальный подход и добиться скорейшего сплочения в коллектив. Осуществление этого достигается через проведение воспитателями отрядов массовых обследований ребят с помощью распространенных экспресс-методик. Одним из таких приемов является проективный рисунок: тесты «Несуществующее животное», «Дом, дерево, человек», «Человек под дождем», «Кактус». При этом воспитатели, выступая в роли помощников психолога, отбирают совместно с ним те рисунки, на которых необходимо обратить особое внимание (рисунки, выявляющие агрессивное, дезадаптивное поведение, склонность к вредным привычкам).

Не представляет сложности и проведение воспитателем на этом этапе опроса детей в форме различных игр в вопросы и ответы с фиксацией наиболее необычных, неординарных реакций и последующим разбором их с психологом. В психологической службе заготовлены алгоритмы выдачи рекомендаций воспитателям по управлению отрядом на основе анализа полученных данных.

По результатам массового опроса и наблюдениям воспитателей определяется основной круг детей, с которыми непосредственно предстоит работать сотрудникам психологической службы. Прежде всего, сюда включаются дети с повышенной тревожностью, неадекватной самооценкой, имеющие трудности в общении, излишне агрессивные и вспыльчивые, с некоторыми расстройствами познавательной сферы, дети с отклоняющимся поведением, имеющие различные комплексы, безответственные, слабовольные, склонные к чрезмерной фантазии и вранью, с нарушенной

адаптацией, нарушениями сна, склонность к вредным привычкам — в общем, все те, кого за неделю пребывания в ДОЛ воспитатели условно зачислили в группу «трудных».

Этап индивидуализации (с шестого по 12-й день пребывания в пионерском лагере).

Цель: Контроль и коррекция психологического климата в отрядах. Индивидуальная работа с выявленным контингентом. Формирование психотерапевтических групп.

Методики и приемы:

Методы оценки психологического климата в отряде; углубленные методы исследования личности; беседа; убеждение; внушение.

Начало третьего этапа работы психологической службы совпадает со стабилизацией лагерной жизни, вхождением ее в относительно привычное спокойное русло. Здесь основное внимание уделяется контролю за уровнем психологического климата в отрядах и оцениванию представления детьми о здоровом образе жизни. Подобную оценку можно получить и с помощью различных шкал, применяемых в соответствии с возрастными особенностями ребят.

Проводимый контроль эмоциональной атмосферы в отрядах позволяет психологу прогнозировать дальнейшее развитие внутригрупповых процессов и соответствующим образом корректировать их с помощью подбора и перестановки лагерных мероприятий, направленных на выработку представления детьми о здоровом образе жизни.

Параллельно начинается психокоррекционная работа с детьми, имеющими различные отклонения. Следует отметить, что, приступая к индивидуальной работе с детьми, сотрудники психологической службы должны находиться на реалистических позициях и учитывать возможности кратковременных психотерапевтических воздействий. Основной задачей индивидуальной работы является установление доверительных отношений с ребятами, выявление индивидуальных особенностей их отклонений и причин, вызвавших эти отклонения. Работа начинается с индивидуальных встреч, бесед, выбора удобного для каждого ребенка времени посещения психологической службы. В процессе индивидуальной работы психолог разрабатывает программы самовоспитания, рекомендует ребятам что читать, какие лагерные мероприятия им посещать необходимо в первую очередь, а во время каких им лучше прийти в кабинет к психологу на беседу или заняться другим, предложенным только им, делом. Естественно, что назначенные психологом мероприятия должны быть доведены до сведения воспитателей и вожатых отрядов. В конце третьего этапа для проведения психокоррекционной работы с большой эффективностью ребята объединяются в психотерапевтические группы для дальнейших занятий. Как правило, для снижения уровня психологической напряженности и улучшения процедуры самоанализа психолог рекомендует ребятам вести дневник самонаблюдения.

Этап интеграции (с 12-й по 16-й день пребывания в пионерском лагере).

Цель: Направление коллективной деятельности отрядов и работы психотерапевтических групп. Коррекция отрицательных психических состояний, вызванных длительным отсутствием дома.

Методики и приемы: Методы оценки психологического климата в отряде; беседа; внушение; игровая терапия; аутотренинг и др.

На этом этапе психолог все чаще сталкивается с отрицательными психическими состояниями ребят, вызванными длительным отрывом от дома. Особенно часто это встречается в младших отрядах у детей, выросших в условиях постоянной родительской опеки. Таких ребят надо чаще привлекать к активному участию в лагерной жизни, тщательно следя за тем, чтобы дело было им по силам, не снижало, а, наоборот, повышало их самооценку.

Продолжается также работа по развитию коллективных взаимоотношений в отряде. Психолог организует контроль за тем, чтобы воспитатели не препятствовали проявлению ребятами инициативы и чтобы весь отряд участвовал в обсуждении и выполнении выдвинутых предложений. Психолог должен также содействовать созданию в дружине атмосферы нетерпимости к явлениям расхлябанности, неорганизованности, недисциплинированности, отклонение от ЗОЖ со стороны отдельных ребят. В данном случае психолог может помочь активу отряда найти наиболее яркие и легко запоминающиеся правила, способные активизировать борьбу за организованность, коллективизм и ЗОЖ (например, в форме поговорок: «Один за всех — все за одного», «Видишь, товарищ отстаёт — помоги» и т.д.). При этом необходимо помнить, что одним из самых сильных методов воздействия на ребят является общественное мнение. Значение общественного мнения как регулирующего и дисциплинирующего фактора состоит, прежде всего, в том, что, постоянно функционируя, оно становится условием и средством воспитания сознательной дисциплины, без которой невозможна общая работа, единые условия по достижению значимых целей, развитие и продвижение коллектива вперед. Именно психологическая служба должна занимать главенствующую позицию в формировании общественного мнения. Немаловажное значение здесь имеют совместные беседы, конференции, диспуты, обсуждения кинофильмов.

Учитывая возраст ребят старших отрядов, психолог должен ориентировать персонал ДОЛ на предвидение возможности возникновения определенных отношений между мальчиками и девочками. Вероятно, следует удовлетворить взаимное любопытство ребят в беседах, рассматривающих любовь как социально-психологический феномен, оценивая его основные характеристики, сравнивая уровень развития личности и ее способность к эмоциональному созвучию (к синтонности). Психологу следует раскрыть ребятам онтогенез и функции любви, ее влияние на психические и соматические состояния, на формирование представления личности о здоровых семейных отношениях.

Ребята, отобранные для специальных занятий, на этом этапе включаются в группу, участвуя в тренинге общения, игровой психотерапии, осваивая аутотренинг.

Этап подготовки к расставанию (с 18-го по 21-й день от начала смены).

Цель: Повышение дисциплинированности, анализ происшедших перемен, разработка программы дальнейшей деятельности персонала и самовоспитания ребят.

Методики и приемы: Беседа; внушение; самоанализ; анкета-оценка лагерной жизни и др.

Как правило, именно на этот этап приходится наибольшее количество случаев нарушений дисциплины, выхода ребят из-под контроля воспитателей. Соответственно психологом должны быть продуманы мероприятия, снимающие психологическое состояние временности пребывания, которое вызывается скорым отъездом и порождает излишнее возбуждение. Необходимо обеспечить, чтобы ребята сильнее ощутили свою общность, принадлежность одним и тем же идеалам и стремлениям. Они должны почувствовать, что их тяга друг к другу усилится после расставания. Это заставит ребят задуматься о возможностях встреч вне лагеря, переписке между собой, о том, как хорошо бы организовать такие отношения в своей школе, классе, дворе.

В группе специальной психологической помощи в этот период проходят заключительные занятия, в ходе которых ребята анализируют те сдвиги, которые произошли в течение лагерной смены, разрабатывают индивидуальные программы дальнейшего самовоспитания. Действенность данной программы обеспечивается созданием прочной установки на положительный идеал, который бы сохранился у ребят долгое время и после того, как они покинут лагерь.

Одной из важнейших задач, стоящих перед психологической службой в конце лагерной смены, является выяснение того, что понравилось ребятам в лагере, что нет. Узнать их мнение поможет прямая откровенная беседа, короткая анкета или сочинение на данную тему. Анализ результатов подобного исследования позволит руководству пионерского лагеря своевременно регулировать свои отношения с ребятами, намечая новые мероприятия и корректируя старые.

Помимо этого, в течение всего срока пребывания в пионерском лагере психолог должен предусмотреть ежедневные консультации сотрудников лагеря, организацию в отрядах через воспитателей и вожатых игр и мероприятий с психологическим содержанием, развивающих как отдельные психические процессы, так и психологическую компетентность личности в целом; руководство лагерным кружком «Юный психолог»; подбор музыкальных произведений для лагерного радиовещания в соответствии с необходимым эмоциональным настроением и т.д.

Следует отметить, что приведенная выше программа работы психолога в пионерском лагере, естественно, не может охватить всего многообразия

проблем, с которыми предстоит столкнуться психологической службе в лагере.

Структура деятельности психологической службы:

В ДОЛ «Зори Анапы» создается “психологический центр”, который и осуществляет деятельность по программе. В него входят члены психологической службы и представители отрядов. За каждым отрядом закреплен конкретный член психологической службы, который курирует его. Руководит психологическим центром руководитель психологической службы.

Основные формы деятельности психологической службы

Форма	Содержание деятельности	Регулярность	Кол-во человек
Анкетирование	Проведение опросов с помощью вопросников и анкет по конкретным проблемам	ежедневно	по отрядам
Цветопись	Выражение при помощи цвета своего эмоционального состояния в течение дня и после вечернего дела	ежедневно	по отрядам
Консультирование	Непосредственное консультирование детей и членов педотряда	ежедневно	все желающие
Занятия	Проведение в часы для занятий психологического практикума по проблемам психологии личности и общения	ежедневно	группа желающих
Психологический тренинг	Проведение специально разработанных занятий для группы, в которые входит игровой тренинг, методики моделирования совместной деятельности и др.	ежедневно	один отряд
Тестирование	Тестирование личности при помощи аппаратных, бланковых методик	ежедневно	все желающие
Психологическая помощь	Сеансы релаксации, музыкальная терапия, беседа	по необходимости	отряды, педотряд
Психологические клубы	Проведение во время ремесленных мастерских психологических клубов “Тэт-а-тэт”, “Я+Мы” “Путь к счастью”, “Джентльмен - «и	ежедневно	все желающие

	«Леди-клуб»		
Театр общения	Постановка спектакля, терапия и коррекция	ежедневно	кто хочет

ИГРОВОЙ СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ

Одним из важных разделов работы психологической службы ДОЛ «Зори Анапы» являются осуществление программы игровых социально-психологических тренингов с подростками, которые направлены на:

- развитие взаимного восприятия и понимания друг друга в группе в процессе общения (социальная перцепция);
- освобождение от стереотипов поведения в процессе общения;
- развитие уверенности ребенка в себе.

Методика “Подарки”

Цель.

Исследование ценностных ориентаций участников игры, развитие умения быть терпимым к мнению других. Ценность этой процедуры в том, что обратные связи, получаемые участниками, становятся разнообразными, существует возможность смягчения устойчивых представлений друг о друге и о собственных “Я глазами других”.

Процедура.

Все члены группы анонимно дарят друг другу воображаемые подарки, так, как если бы возможности дарящего были не ограничены. Для этого игроки запасаются маленькими листочками бумаги в количестве на единицу меньше числа участников. Затем ведущий объявляет, что начат сбор подарков для игрока Р. Все пишут наименования тех вещей, которые хочется подарить именно игроку Р. Каждый пишет свой подарок на одном из листков. Подарки не подписываются. Ведущий собирает “подарки” и складывает их, не передавая адресату до тех пор, пока не будут собраны подарки для всех желающих. Затем “подарочные наборы” раздаются. Участники изучают содержание записок.

Обсуждение итогов может вылиться в свободный обмен впечатлениями. Выводы, соображения, связанные с характером подаренного друг другу, участники делают сами. Набор листочков с написанными на них “подарками” - это форма выражения отношения игроков друг к другу, сообщения о том, что, по мнению остальных, не хватает в жизни их товарищу. Можно обсудить вопрос о самом пронизательном, т.е. игрок, получивший подарки пытается узнать кто их автор.

Методика “Общий язык”

Цель.

Наработка приемов установления контактов с партнерами по общению в ситуациях с ограниченными возможностями общения.

Процедура.

Группа участников разбивается на тройки. Каждая тройка должна договориться между собой о том, где и зачем они должны встретиться, но средства общения у каждого ограничены. Среди троих договаривающихся один сидит с завязанными глазами и неподвижен. Другой онемел и также неподвижен. Третий не имеет права издать ни звука, то есть также онемел и у него завязаны глаза.

Итак, находясь в ситуации ограниченных возможностей общения, тройка должна договориться до чего-либо за минимальное время. Допустимо предварительно сочинить скрытые задания каждому участнику и дать ознакомиться с ними. Возможно, проведение игры всеми тройками одновременно, а можно предлагать выступить тройками по очереди.

Обсуждение можно строить вокруг вопроса о том, что способствует, а что препятствует успешному поиску общего языка.

Кроме того, здесь очевидны параллели, сравнения с настоящими жизненными ситуациями, в которых по каким-либо причинам люди не в состоянии договориться и где возникает впечатление, что говорят они как слепой с немым.

Методика “Стереотипы человеческого общения”

Цель.

Ознакомиться с универсальными моделями общения людей друг с другом, исследовать четыре типа коммуникаций, к которым прибегают люди, пытаясь справиться с отрицательными последствиями стресса, выработать умение уравновешенно вести себя в процессе общения.

Процедура.

Участники знакомятся с четырьмя типами коммуникаций, к которым прибегают люди, стремясь выйти из конфликтной ситуации, пытаясь защитить свою личность: заискивающий, обвинитель, расчетливый, отстраненный.

Заискивающий (миротворец) разговаривает в заискивающей манере, пытаясь угодить, извиняясь и никогда ни о чем не споря. Это человек - согласие. Участники пробуют изобразить миротворца в виде скульптуры (человек стоит на одном колене, слегка покачивается, протягивает вперед одну руку как нищий, поднимает голову вверх так, чтобы заболела шея, голова и устали глаза).

Обвинитель постоянно ищет, кто в том или ином случае виноват. Он - директор, хозяин, который ведет себя надменно, словно без конца упрекает: “Если бы не ты, все было бы хорошо”. Участники представляют себя в позе обвиняющего, положив одну руку на пояс, а другую, протянув вперед с указательным пальцем, направленным прямо перед собой. Лицо напряжено, губы поджаты, ноздри трепещут.

Расчетливый (“компьютер”) очень корректен, очень рассудителен и не выражает никаких чувств. Такой человек кажется спокойным, холодным и собранным. Его можно сравнить с настоящим компьютером или словарем.

Тело его скованно, он часто мерзнет и чувствует себя растленным на части. Голос монотонный, слова в основном носят абстрактный характер. Чтобы вжиться в эту роль, участникам нужно представить, что их позвоночник - это длинный, тяжелый стальной прут, идущий от ягодич к затылку, а шею опоясывает железный ошейник.

Отстраненный не реагирует ни на какие вопросы. Его внутренние ощущения сродни головокружению. Голос может быть певучим, но часто прерывается, человек расхаживает взад и вперед без причины, так как его внимание ни на чем не сфокусировано. Участники представляют себя в роли отстраненного волчком, который постоянно вертится, но никогда не знает, куда движется, и, даже дойдя до цели, не понимает этого; он активно раскрывает рот, двигает всем телом, руками, ногами, чаще всего говорит невпопад; одежда довольно странная, неряшливая.

Ведущий раздает маски четырех стереотипов человеческого поведения. Члены группы принимают на себя роли расчетливого, отстраненного, обвинителя и заискивающего. При этом их вербальные коммуникации соответствуют действительному облику того или иного типа, а мимика скрыта за маской другого стереотипа. Задача группы состоит в том, чтобы угадать истинный стереотип.

Затем участники тренируются в овладении уравновешенным типом общения. Только уравновешенный дает возможность преодолеть препятствие, найти выход из затруднительного положения и объединить людей. Уравновешенный тип поведения внутренне гармоничен. Когда он говорит: "Ты мне нравишься" - голос его звучит мягко, а когда "Я на Вас зол" - его голос груб и лицо напряжено. Уравновешенное общение основано на подлинности переживаемых чувств. Уравновешенных людей отличает способность к личностному росту, жизнестойкости и открытости.

Методика «Три ответа».

Цель.

Расширение интонационной шкалы общения.

Процедура.

Каждый участник придумывает ситуацию, в которой ему приходится как-то отвечать своему воображаемому собеседнику. Эту ситуацию он сообщает группе, а затем демонстрирует три варианта своих ответов. Один из вариантов должен иллюстрировать уверенное поведение, другой - агрессивное, напористое, наступательное и еще один вариант ответа - неуверенное поведение участника в воображаемой ситуации. Все три варианта ответов демонстрируются без предварительных объявлений о том, какой вариант сейчас будет показан. После показа свои впечатления об услышанном и увиденном варианте ответа сообщает группа. Каждый из зрителей должен поделиться своими догадками о том, каким, по его личному мнению, был предъявленный вариант ответа: агрессивным, уверенным или неуверенным. Участник - исполнитель выслушивает все впечатления от группы и сообщает о задуманной последовательности вариантов ответов. Три

варианта ответа даются участником в любой последовательности, чтобы у группы была свобода предположений.

Методика “Ты и ситуация”.

Цель:

Отработка вариантов выходов из сложных ситуаций общения.

Процедура.

Обсуждение ситуаций из числа приведенных ниже.

1. В автобусе проверка билетов. У Вас по каким-то причинам билета нет. К Вам подходит контролер. Вы говорите ему...

2. Собака Вашего соседа изгадила Ваш половик. Вы звоните в дверь соседа. Он показывается на пороге. Вы говорите ему...

3. Группа веселых молодых людей сзади Вас в кинотеатре мешает Вам громким разговором. Вы обращаетесь к ним...

4. Ваш друг (Ваша подруга) настаивает на том, чтобы Вы переключили телевизор на другую программу, где идет спортивная передача (многосерийный бразильский телефильм), а Вы смотрите то, что нравится Вам. Вы говорите...

5. Учительница говорит Вам о плохом поведении Вашего брата. Вы понимаете, что она придирается. Вы говорите учительнице...

6. Влюбленный в Вас поклонник (обожающая Вас поклонница), совершенно не интересующий Вас человек, вызывающий Ваше сочувствие и Ваше раздражение одновременно, подсел к Вам за столик в кафе во время обеденного перерыва. Вы говорите...

7. Ваш приятель (приятельница) не отдал (а) Вам в назначенный срок взятые в долг деньги. Вы говорите...

8. В поликлинике какой-то тип прорывается к врачу на прием вне очереди. Все молчат. Вы говорите...

9. Ваш брат (сестра) наотрез отказывается делать уроки. Вы говорите ему (ей) ...

Методика «Ассоциации»

Цель.

Прояснение системы межличностного восприятия и корректирующее воздействие на образ себя.

Процедура.

Члены группы выбирают одного из играющих того, кто выходит за дверь, и одного, кого необходимо будет угадать. Угадывать предстоит тому, кто выходил за дверь. Вернувшись в комнату, он начинает задавать группе вопросы, предлагая сравнивать загаданного участника с различными видами, классами, типами животных и растений, птиц и рыб, времен года, частью суток, странами света.

В зависимости от того, какие ассоциации вызывает у группы загаданный игрок, у спрашивающего постепенно начинает складываться целостный

образ этого человека. Каждая новая ассоциация уточняет и конкретизирует этот образ. Когда разгадывающий чувствует, что догадался, о ком идет речь, он делает попытку назвать имя загаданного человека. Обычно разгадывающему дается три попытки при численности группы более 15 человек. Если группа меньше, то разумнее ограничиться одной попыткой.

Вопросы строятся примерно так:

- Если это цветок, то какой?
- Если это зверь, то какой?
- Если это насекомое, то какое?
- Если это вид одежды, то какой? И т. д.

На каждый вопрос разгадывающий просит сообщить конкретную ассоциацию, возникающую у каждого члена группы. При этом у разных участников могут возникать совершенно непохожие ассоциации на один и тот же вопрос.

Список использованной литературы:

1. Алферов А. Д., Котова И. Б., Рогов Е. И., Мареев В. И. Методические рекомендации по организации психологической службы в школе. Ростов н/Д, 1987.
2. Дубровина И. В. Предмет и задачи школьной психологической службы // Вопр. психол. 1988. № 5. С. 47 – 54.
3. Лутошкин А. Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. М., 1988.
4. Психология развивающейся личности / Под ред. А. В. Петровского. М., 1987.

Утверждаю
Начальник ДОЛ КД «Зори Анапы»
Растворова В.М.



План-сетка мероприятий ДОЛ «Зори Анапы» 1 смена, 2022 г. «Россия – родина моя»

1 день.	2 день	3 день	4 день	5 день.	6 день	7 день
<p>Утро Заезд, регистрация. Расселение, медосмотр День Кругосветка «Шерлок Холмс и Доктор Ватсон» Вечер Орг. сбор Отрядные свечи «Будем знакомы»</p>	<p>Утро Здравствуй, море! День Оформление отрядных уголков. Выбор названия отряда. Вечер Игра по станциям «Уголки России» Дискотека.</p>	<p>Утро Собери ракушку «Парк юрского периода» День Линейка открытия смены. Открытие Спартакиады Вечер Концерт вожатых Дискотека/ фильм.</p>	<p>Утро Конкурс эмблем из песка День Смотр отрядных уголков Подготовка к мюзиклам/ сказкам «Веселая карусель» Вечер Песенная карусель «Русская песня» Дискотека/ фильм</p>	<p>Утро Пляжная спортивная программа День Подготовка к мюзиклам/ сказкам «Веселая карусель» Вечер Театральный фестиваль «Веселая карусель» Дискотека/фильм</p>	<p>Утро Конкурс вожатых на пляже «Пираты Карибского моря» День Подготовка к конкурсу «Голоса большой страны» Вечер Ярмарка аттракционов Отрядные мероприятия Дискотека/фильм</p>	<p>Утро Конкурс сердец из песка День Подготовка к конкурсу «Голоса большой страны» Вечер Интеллектуальная игра «Головоломка» Дискотека.</p>
8 день	9 день	10 день	11 день	12 день	13 день	14 день
<p>Утро Конкурс «Рапунцель: запутанная история» День Подготовка к конкурсу «Голоса большой страны» Вечер «Голоса большой страны» Дискотека/Фильм</p>	<p>Утро «Бодиарт» День Игра по станциям «12 стульев» Вечер Спортивная толкучка «Черно-белая» дискотека/ фильм.</p>	<p>Утро Конкурс фигур из песка «Союзмультфильм» День «Пропал Вожатый» Вечер Отрядное время/Подготовка к танцевальному марафону Дискотека</p>	<p>Утро Спортивная программа на пляже День Селфи-шоу «Дети России - 2017» Вечер «Битва хоров»/ Зарница Дискотека 80-х.</p>	<p>Утро «Живые фонтаны» День Подготовка к танцевальному марафону Вечер Танцевальный марафон Дискотека/фильм.</p>	<p>Утро Конкурс морских легенд День Подготовка к смотру строя и песни Вечер Смотр строя и песни «Аты-баты, шли солдаты...» Отрядные свечи</p>	<p>Утро Зарядка/Линейка. День Подготовка ко дню Нептуна Вечер Пари-шоу «Джентльмены удачи» Дискотека</p>
15 день	16 день.	17 день.	18 день	19 день	20 день	21 день.
<p>Утро Спорт на пляже «Лови волну» День Подготовка ко дню Нептуна Вечер Фестиваль нестандартных игр Дискотека 90-х/фильм.</p>	<p>Утро Шлеп-нога День Праздник Нептуна Вечер Отрядное время Дискотека.</p>	<p>Утро Конкурс морского танца День Интеллектуальное шоу «Умами славится Россия» Вечер «Иван Васильевич меняет профессию» (шоу вожатых) Дискотека/фильм</p>	<p>Утро Конкурс кораблей из песка День Подготовка к закрытию смены Вечер «Гиннесс-шоу» Дискотека/фильм</p>	<p>Утро Линейка. День Линейка закрытия смены. Закрытие Спартакиады Вечер Гала-концерт вожатых Дискотека/ фильм.</p>	<p>Утро Линейка День Прощание с морем Отрядные мероприятия Вечер «С любимыми не расставайтесь» Отрядные огоньки</p>	<p>День отъезда. ОПЕРАЦИЯ «Приключения желтого чемоданчика»</p>

Утверждаю
Начальник ДОЛКД «Зори Анапы»
Растворова В.А.



**План-сетка мероприятий ДОЛ «Зори Анапы» 2 смена, 2022 г.
«Зеленая планета детства»**

1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день
<p>Заезд, регистрация. Расселение, медосмотр. ОРГСБОР Огоньки знакомств «Жители зеленой планеты» Адаптационные игры</p>	<p>Знакомство с лагерем. Экскурсия «Здравствуй, море!» Оформление отрядных уголков. Выбор названия отряда. Игра по станциям «Разведчики» Подготовка к открытию смены Дискотека.</p>	<p>Зарядка. Линейка. Подготовка к открытию смены Творческая лаборатория Подготовка к открытию смены Конкурс талантов «Давай докажем, что не зря на нас надеется Земля»</p>	<p>Линейка. Конкурс «Конкурс эмблем из песка» (море). Репетиции Линейка открытия смены. Праздничный концерт Дискотека.</p>	<p>Зарядка. Линейка. Кружки Собери ракушку. (море). Подготовка к «Минуте славы». Шоу «Интуиция»/Конкурсы песен, пословиц, поговорок о лесе, природе «Природа - наш друг» Дискотека в шляпах</p>	<p>Зарядка. Линейка. Экологический десант Конкурс морского танца Подготовка к «Стартину» Кружки Танцевальный конкурс «Стартин» Дискотека.</p>
7 день	8 день	9 день	10 день	11 день	12 день
<p>Зарядка. Линейка. Конкурс «Морская прическа» (море) Репетиции, кружки, ЗОМ Конкурс талантов «Эколог-Шоу» Гавайская дискотека</p>	<p>Зарядка. Линейка. «Бодиарт «Зеленая планета»» (море) Веселые старты Спортивные мероприятия Сто к одному Модельное агентство «Мусорная мода» Дискотека.</p>	<p>Зарядка. Линейка. Конкурс фигур из песка (море). Подготовка к «Радуге талантов». Спортивные мероприятия «Соловьиная трель» - музыкальный конкурс. Дискотека.</p>	<p>Зарядка. Линейка. Конкурс «Поющие фонтаны» (море) Подготовка к «Радуге талантов». Интеллектуальный турнир Конкурс поделок из бросового материала Квест «Знаменитости» Дискотека 80-х.</p>	<p>Зарядка. Линейка. Спортивная программа (море) Отборочный тур «Радуга талантов»/Конкурс рисунков «Волшебные краски природы» «Радуга талантов» Дискотека.</p>	<p>Зарядка. Линейка. Экологический десант Конкурс морских легенд Подготовка к танцевальному марафону Гиннес-шоу Квест «Следствие ведут...» Дискотека</p>
13 день	14 день	15 день	16 день	17 день	18 день
<p>Зарядка. Линейка. Конкурс замков из песка (море) Подготовка к танцевальному марафону Спортивно-юмористический конкурс «Эти забавные животные» Ярмарка аттракционов Дискотека.</p>	<p>Зарядка. Линейка. спортивная программа (море) отборочный тур «Анапский Кинотавр-2016» Танцевальный марафон «Анапскийкинотавр» Дискотека.</p>	<p>Зарядка. Линейка. Шлеп-нога (море) ЗОМ, подготовка к Нептуну Большой вопрос Фотоконкурс «Удивительный мир живой» Спортивные мероприятия Дискотека-маскарад.</p>	<p>Линейка. подготовка к Нептуну (море) Развлекательная игра «Зов джунглей» Кинофильм Дискотека.</p>	<p>ЗОМ, Репетиция ко дню Нептуна Пенная вечеринка Конкурс «Экологическая тропа» Дискотека</p>	<p>Экологический десант Репетиция ко дню Нептуна Праздник НЕПТУНА Караоке/Путешествие в страну «Экология» Дискотека</p>
19 день	20 день	21 день			
<p>Путешествие в страну «Спортландия» Спортивно-развлекательное мероприятие «Экологическое ассорти» Дискотека</p>	<p>Прощание с морем Отрядные мероприятия Концерт закрытия смены Прощальная дискотека</p>	<p>День отъезда.</p>			

Утверждаю
Начальник ДОЛ КД «Зори Анапы»
Растворова В.М.



План мероприятий ДОЛ КД «Зори Анапы» 3 смена 2022 г «Театральная карусель»

<p>1 день Заезд <i>Утро:</i> Операция «Уют»/Парк юрского периода <i>День:</i> Игры на знакомство <i>Вечер:</i> Квест «Проще простого»</p>	<p>2 день <i>Утро:</i> Спорт <i>День:</i> Подготовка к закрытию смены <i>Вечер:</i> ИПС «Давайте познакомимся»</p>	<p>3 день <i>Утро:</i> Операция «Уют» <i>День:</i> Игры на знакомство/Отрядные мероприятия <i>Вечер:</i> «Битва хоров»</p>	<p>4 день <i>Утро:</i> «Здравствуй, лагерь!» <i>День:</i> Подготовка к открытию смены. Оформление отрядных уголков <i>Вечер:</i> «Стартин»</p>	<p>5 день <i>Утро:</i> спорт <i>День:</i> Линейка открытия смены <i>Вечер:</i> Концерт вожатых</p>	<p>6 день <i>Утро:</i> Конкурс «На передовой» <i>День:</i> Творческая мастерская «Спасибо, деду за победу!» <i>Вечер:</i> Караоке «Бьется в тесной печурке огонь»</p>	<p>7 день <i>Утро:</i> спорт <i>День:</i> Подготовка к конкурсу муз. клипов. <i>Вечер:</i> Квест «Фруктовый сад»/ Шоу «Интуиция»</p>
<p>8 день <i>Утро:</i> конкурс фигур из песка <i>День:</i> Подготовка к конкурсу муз. клипов. <i>Вечер:</i> Конкурс музыкальных клипов «Стопудовый хит»</p>	<p>9 день <i>Утро:</i> спорт <i>День:</i> Подготовка к Празднику Нептуна <i>Вечер:</i> «Фестиваль нестандартных игр»/Квест «Следствие ведут...»</p>	<p>10 день <i>Утро:</i> конкурс морских клипов <i>День:</i> Подготовка к Празднику Нептуна <i>Вечер:</i> «Капитаны песка»</p>	<p>11 день <i>Утро:</i> спорт <i>День:</i> Праздник Нептуна <i>Вечер:</i> «Угадай мелодию» /Интеллектуальный турнир «Вселенная разума»</p>	<p>12 день <i>Утро:</i> конкурс морских клипов <i>День:</i> Конкурс рисунков на асфальте «Мы помним, мы гордимся!» <i>Вечер:</i> Квест «О героях былых времен»/»Зарница»</p>	<p>13 день <i>Утро:</i> спорт <i>День:</i> Подготовка к танцевальному марафону <i>Вечер:</i> «Ярмарка аттракционов»</p>	<p>14 день <i>Утро:</i> конкурс «Боди-арт» <i>День:</i> Подготовка к танцевальному марафону <i>Вечер:</i> «Гиннес-шоу»</p>
<p>15 день <i>Утро:</i> спорт <i>День:</i> «Что? Где? Когда?» <i>Вечер:</i> Танцевальный марафон «Танцуй, пока молодой!»</p>	<p>16 день <i>Утро:</i> Море: конкурс «Шлеп-нога» <i>День:</i> «Школа юного шифровальщика» <i>Вечер:</i> «Большой вопрос»</p>	<p>17 день <i>Утро:</i> спорт <i>День:</i> Подготовка к цирку <i>Вечер:</i> КАМ/Большая толкучка</p>	<p>18 день <i>Утро:</i> Море: конкурс «Цирюльня Нептуна» <i>День:</i> Подготовка к цирку <i>Вечер:</i> Шоу «Цирк на цветном бульваре»</p>	<p>19 день <i>Утро:</i> Море: конкурс «Замки из песка» <i>День:</i> Творческая мастерская «Лагерь, прощай!» <i>Вечер:</i> Квест «Специалист»</p>	<p>20 день <i>Утро:</i> конкурс «Волшебные фонтаны» <i>День:</i> Подготовка к закрытию смены <i>Вечер:</i> Гала-концерт закрытия смены</p>	<p>21 день Отъезд <i>Утро:</i> «Прощание с морем» <i>День:</i> «Обнималки» <i>Вечер:</i> Операция «Нас здесь не было»</p>

Утверждаю
 Начальник ДОЛ КД «Зори Анапы»
 Растворова В.М.



**План мероприятий ДОЛ КД «Зори Анапы»
 4 смена 2022 г
 «ЛЕТО – ПРАЗДНИК ДЕТСТВА»**

<p>1 день Заезд Операция «Уют» Игры на знакомство ИПС «Давайте познакомимся»</p>	<p>2 день Спорт Оформление отрядных уголков Квест «Арт-парад. Старт»</p>	<p>3 день Операция «Уют» Игры на знакомство/Отрядные мероприятия ИПС «Давайте познакомимся»</p>	<p>4 день Море: конкурс фигур из песка Линейка открытия смены Концерт вожатых</p>	<p>5 день Море: конкурс «Алфавит» Подготовка к открытию смены «Караоке-шоу»</p>	<p>6 день Море: спорт Подготовка к конкурсу «Новая волна» Проверка отрядных уголков «Стартин»</p>	<p>7 день Море: спорт Подготовка к конкурсу «Новая волна» Шоу вожатых «Капитаны песка»</p>
<p>8 день Море: спорт Конкурс рисунка на асфальте «Краски лета» Шоу «Интуиция» «Фестиваль нестандартных игр»</p>	<p>9 день Море: конкурс живых картин Подготовка к цирку «Гиннесс-шоу»/«Водная феерия»</p>	<p>10 день Море: спорт Подготовка к цирку Квест «Знаменитости»</p>	<p>11 день Море: конкурс «Парк Юрского периода» Шоу «Цирк на цветном бульваре»</p>	<p>12 день Море: конкурс «Боди-арт» Подготовка к танцевальному марафону Ярмарка аттракционов/Большая толкучка</p>	<p>13 день Море: спорт Танцевальный марафон</p>	<p>14 день Море: конкурс «Цирюльня Нептуна» Подготовка к киноассорти «Большой вопрос»/Караоке/Спорт</p>
<p>15 день Море: спорт Подготовка к киноассорти «Угадай мелодию»/Спорт</p>	<p>16 день Море: спорт Подготовка ко Дню Нептуна КАМ/«Фруктовый сад»</p>	<p>17 день Море: конкурс «Замки из песка» Подготовка ко Дню Нептуна Квест «Следствие ведут...»</p>	<p>18 день Море: спорт День Нептуна</p>	<p>19 день Море: спорт Подготовка к Гала-концерту «Битва хоров»</p>	<p>20 день Линейка закрытия смены Гала-концерт «Звездная феерия»</p>	<p>21 день Прощальные огоньки Операция «Нас здесь не было» «Обнималки» Операция «Нас здесь не было»</p>

Утверждаю
 Начальник ДОЛ КД «Зори Анапы»
 Растворова В.М.



План мероприятий ДОЛ КД «Зори Анапы» 5 смена 2022 г

«»

<p>1 день Заезд Операция «Уют» Игры на знакомство ИПС «Давайте познакомимся»</p>	<p>2 день Спорт Оформление отрядных уголков Квест «Арт-парад. Старт»</p>	<p>3 день Операция «Уют» Игры на знакомство/Отрядные мероприятия ИПС «Давайте познакомимся»</p>	<p>4 день Море: конкурс фигур из песка Линейка открытия смены Концерт вожатых</p>	<p>5 день Море: конкурс «Алфавит» Подготовка к открытию смены «Карaoke-шоу»</p>	<p>6 день Море: спорт Подготовка к конкурсу «Новая волна» Проверка отрядных уголков «Стартин»</p>	<p>7 день Море: спорт Подготовка к конкурсу «Новая волна» Шоу вожатых «Капитаны песка»</p>
<p>8 день Море: спорт Конкурс рисунка на асфальте «Краски лета» Шоу «Интуиция» «Фестиваль нестандартных игр»</p>	<p>9 день Море: конкурс живых картин Подготовка к цирку «Гиннесс-шоу»/«Водная феерия»</p>	<p>10 день Море: спорт Подготовка к цирку Квест «Знаменитости»</p>	<p>11 день Море: конкурс «Парк Юрского периода» Шоу «Цирк на цветном бульваре»</p>	<p>12 день Море: конкурс «Боди-арт» Подготовка к танцевальному марафону Ярмарка аттракционов/Большая толкучка</p>	<p>13 день Море: спорт Танцевальный марафон</p>	<p>14 день Море: конкурс «Цирюльня Нептуна» Подготовка к киноассорти «Большой вопрос»/Карaoke/Спорт</p>
<p>15 день Море: спорт Подготовка к киноассорти «Угадай мелодию»/Спорт</p>	<p>16 день Море: спорт Подготовка ко Дню Нептуна КАМ/«Фруктовый сад»</p>	<p>17 день Море: конкурс «Замки из песка» Подготовка ко Дню Нептуна Квест «Следствие ведут...»</p>	<p>18 день Море: спорт День Нептуна</p>	<p>19 день Море: спорт Подготовка к Гала-концерту «Битва хоров»</p>	<p>20 день Линейка закрытия смены Гала-концерт «Звездная феерия»</p>	<p>21 день Прощальные огоньки Операция «Нас здесь не было» «Обнималки» Операция «Нас здесь не было»</p>